Tecnológico de Artes
Débora Arango

Institución Redefinida



ENTREGABLE 1:
88_IDE_03_8280217_25_D1

Un (1) documento de descripción de los programas y estrategias de acompañamiento psicosocial y psicopedagógico.

Presentación

La educación como motor de transformación y progreso social, no solo es fundamental sino también un derecho y un deber compartido como sociedad, propiciando el desarrollo social y humano y fortaleciendo modelos educativos que integren de manera armónica el conocimiento con la experiencia, el ser, el saber y el hacer.

La deserción estudiantil es un desafío global, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno, un panorama al que se suman los índices de deserción que según el Sistema de Información del Ministerio de Educación Nacional revela que cada año oscilan entre el 16 por ciento y el 24 por ciento. Ello ha cobrado una gran relevancia por la necesidad de generar e implementar estrategias que permitan fomentar la permanencia y graduación estudiantil, de allí la relevancia de trabajar en el desarrollo de estrategias que contribuyan a facilitar el acceso y la calidad de la educación.

Consciente de ello, el Tecnológico de Artes Débora Arango -Institución Redefinida- ha implementado una Política de Permanencia Estudiantil donde no solo es garante del acceso a una educación de calidad y equitativa en todos los niveles, sino también integrando saberes y experiencias que propicien en la educación un agente promotor de cambio que agregue valor no solo a la construcción de una sociedad más equitativa y a la proyección de un mejor futuro, sino al bienestar y autogestión integral de sus estudiantes en todos los aspectos de su vida, a través de una perspectiva social y profesional, que permita la formación de artistas y creadores que aportan a la construcción de tejido social.

El presente documento describe los programas y estrategias de acompañamiento psicosocial y psicopedagógico, orientados al fortalecimiento de la salud mental y al bienestar institucional, con el propósito de favorecer la permanencia estudiantil.

Tabla de contenido

Presentación 2
1.1 Programas y estrategias de acompañamiento Psicosocial 4
1.2 Programas y estrategias de acompañamiento Psicopedagógico 9

1.1 Programas y estrategias de acompañamiento Psicosocial

El programa de promoción de la salud integral y el autocuidado constituye una estrategia institucional orientada a promover el bienestar integral, fortalecer las capacidades emocionales y académicas de la comunidad académica y prevenir factores de riesgo que puedan afectar su permanencia formativa. Desde un enfoque de Atención Primaria en Salud Mental y bajo la perspectiva del modelo biopsicosocial, el programa concibe la salud como un proceso dinámico que se construye en la interacción entre las experiencias personales, las relaciones significativas y el contexto educativo.

Este programa responde a las particularidades de la formación artística, caracterizada por altos niveles de sensibilidad emocional, exigencia técnica, exposición constante a la evaluación y procesos creativos que requieren recursos personales sólidos para sostenerse. En este sentido, las acciones de acompañamiento buscan ofrecer oportunidades tempranas de orientación, fortalecer habilidades para la vida, promover entornos protectores y facilitar rutas accesibles de apoyo psicológico y psicoeducativo.

Las estrategias que conforman el programa articulan acciones individuales, grupales y comunitarias que permiten atender necesidades diversas, desde el apoyo académico y relacional hasta la atención de situaciones que requieren contención emocional o activación de rutas especializadas. Todo ello con el propósito de consolidar una comunidad educativa más saludable, informada, corresponsable y comprometida con el autocuidado y la convivencia.

Desde esta perspectiva, se despliegan programas y estrategias que buscan acompañar al estudiante en su desarrollo personal, académico y socioemocional, generando espacios de orientación, apoyo y formación que permitan mejorar su bienestar y afrontar de manera adecuada los retos propios de la vida universitaria.

A continuación, se describen las estrategias que integran esta línea de acompañamiento:

Promoción de la salud integral y autocuidado: esta estrategia busca asesorar y acompañar a la comunidad académica en acciones orientadas a la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud, fomentando hábitos de vida saludable y

fortaleciendo las condiciones biopsicosociales de los estudiantes. De este programa se derivan diversas iniciativas que aportan al desarrollo integral de la comunidad:

- **Acompañamiento psicosocial y psicoeducativo:** se desarrolla desde un enfoque integral y biopsicosocial, reconociendo que las dificultades académicas, emocionales, familiares o de comportamiento están influenciadas por múltiples dimensiones de la vida del estudiante. El programa ofrece un espacio de atención individual que reconoce la diversidad de experiencias, identidades, ritmos de aprendizaje y realidades sociofamiliares presentes en la comunidad educativa. El proceso se orienta a identificar tempranamente factores de riesgo que interfieren en el desempeño académico, el bienestar emocional o la permanencia estudiantil, así como a fortalecer factores protectores relacionados con la autonomía, la autorregulación, el manejo del estrés, la toma de decisiones, la convivencia y el uso adecuado de recursos institucionales. En la atención individual, se brinda asesoría psicológica centrada en el estudiante, explorando situaciones que afectan su cotidianidad y articulando, cuando es necesario, con rutas externas o dependencias internas para garantizar una atención integral.

- **Acompañamiento psicoeducativo grupal:** Se fundamenta en un enfoque integral, preventivo y formativo, reconociendo el aula y los grupos de trabajo como escenarios clave para el desarrollo emocional, social y académico. Esta estrategia brinda orientación psicológica a grupos específicos con el fin de fortalecer dinámicas relacionales, promover la convivencia y favorecer un clima academico propicio para el aprendizaje. Reconoce que los grupos están conformados por estudiantes con diversas trayectorias, estilos de aprendizaje, necesidades, identidades y niveles de madurez emocional, lo cual genera desafíos en la interacción y en la resolución de conflictos. Por ello, el acompañamiento se orienta al desarrollo de competencias

socioemocionales como la empatía, la resolución colaborativa de problemas, la regulación emocional, la comunicación asertiva y la gestión de las diferencias. En conjunto, contribuye a crear ambientes académicos más inclusivos, respetuosos y emocionalmente seguros.

- **Jornadas de la salud:** constituyen una estrategia institucional de promoción de la salud y prevención de enfermedades, orientada a fortalecer el autocuidado y fomentar estilos de vida saludables en la comunidad académica. Desde un enfoque biopsicosocial, reconocen que el bienestar surge de la interacción entre factores físicos, emocionales, sociales y académicos, especialmente en contextos artísticos donde existen demandas corporales, emocionales y creativas particulares. Las actividades incluyen talleres vivenciales, charlas informativas y espacios de diálogo sobre alimentación saludable, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, salud sexual y reproductiva y pausas activas. Estas acciones fortalecen la formación integral, la permanencia estudiantil y consolidan una comunidad más consciente de la importancia del autocuidado.

- **Acompañamiento familiar:** se fundamenta en la comprensión de la familia como un agente central en el desarrollo biopsicosocial y en el desempeño académico del estudiante. Reconoce que las trayectorias artísticas suelen estar atravesadas por tensiones familiares relacionadas con expectativas, dinámicas de apoyo o incertidumbre frente al futuro profesional. Esta estrategia fortalece la relación entre estudiantes, familias e institución, apoyando procesos que favorecen la formación integral y el bienestar familiar. Se desarrolla desde un enfoque inclusivo y diferencial, teniendo en cuenta la diversidad de estructuras familiares, contextos socioculturales y niveles de participación en la vida académica del estudiante.

- **Promoción y prevención de la salud mental:** esta línea se orienta al fortalecimiento del bienestar emocional, cognitivo y relacional de la comunidad académica, desde el modelo biopsicosocial y el reconocimiento de la diversidad presente en la institución. Busca anticiparse a las dificultades potenciando factores protectores y reduciendo riesgos que afectan la permanencia estudiantil. Para ello, se implementan talleres psicoeducativos, actividades experienciales, charlas formativas y espacios de reflexión dirigidos a la gestión emocional, la autorregulación, el afrontamiento del estrés académico, la comunicación asertiva y la construcción de redes de apoyo.

- **ZOU (Zona de Orientación Universitaria):** Es un espacio preventivo, accesible y de baja complejidad, diseñado para brindar orientación temprana frente a situaciones que impactan el bienestar y el desempeño académico. Su propósito es acercar la atención psicosocial al entorno cotidiano del estudiante, reduciendo barreras de acceso y facilitando el primer contacto con los servicios institucionales. Desde este espacio se realizan tamizajes en salud mental que permiten identificar señales de alerta, orientar la ruta adecuada y activar procesos de acompañamiento oportuno.

- **Red Protectora en Salud Mental**: Es una estrategia de cuidado comunitario orientada a fortalecer la corresponsabilidad en el bienestar institucional. Reconoce que la salud mental se sostiene en los vínculos cotidianos y en la capacidad de la comunidad para identificar señales de alerta y brindar apoyo inicial. Por ello, integra a estudiantes, docentes, administrativos, egresados y familiares, promoviendo una participación activa y colaborativa. Además, impulsa campañas de sensibilización que desestigmatizan la salud mental, promueven el autocuidado, reconocen factores de riesgo y fortalecen

factores protectores mediante acciones en escenarios presenciales y digitales.

- **Rutas de atención:** constituyen un mecanismo institucional de protección y respuesta que garantiza el acompañamiento adecuado frente a situaciones que afectan el bienestar, la convivencia y los derechos de la comunidad académica. Desde un enfoque integral y de derechos, aseguran una orientación clara, oportuna y articulada entre las dependencias implicadas. Estas rutas permiten activar acciones cuando un estudiante presenta factores de riesgo asociados a comportamientos violentos, intimidantes, desafiantes o situaciones que afectan la convivencia. También atienden casos relacionados con violencias basadas en género, discriminación u otras formas de vulneración, siguiendo lineamientos institucionales y normativos que protegen la dignidad y seguridad de los estudiantes.

Por último, las estrategias de acompañamiento psicosocial y psicoeducativo conforman un sistema integral que fortalece el bienestar y la permanencia estudiantil desde un enfoque integral. A través de acciones individuales, grupales y comunitarias como atención psicológica, talleres, jornadas de salud, acompañamiento familiar y rutas de atención, la institución identifica oportunamente factores de riesgo, promueve habilidades socioemocionales y crea entornos protectores. En conjunto, estos programas contribuyen a una comunidad educativa más saludable, consciente y comprometida con el autocuidado y la convivencia.

1.2 Programas y estrategias de acompañamiento Psicopedagógico

El Tecnológico de Artes Débora Arango concibe a su comunidad académica como un colectivo diverso e integral, conformado por sujetos que se construyen a partir de trayectorias sociales, culturales y contextuales particulares. En este marco, la formación artística se entiende como un proceso complejo y profundamente humano, donde convergen dimensiones cognitivas, emocionales, corporales y simbólicas. Estas características generan retos propios del campo artístico que inciden en el aprendizaje, la motivación, la permanencia y el bienestar del estudiantado. Asimismo, factores como las experiencias educativas previas, las condiciones socioeconómicas, las dinámicas creativas y las particularidades institucionales influyen de manera significativa en la continuidad de los procesos formativos.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo de Bienestar Institucional y las políticas de Inclusión, Atención Incluyente y Permanencia, la institución promueve condiciones de acceso equitativo, atención oportuna y acompañamiento integral, permitiendo prevenir dificultades y potenciar la experiencia educativa favoreciendo el bienestar el acompañamiento a las y los estudiantes en sus trayectorias académicas y artísticas.

En este sentido, el Programa Psicopedagógico se consolida como una estrategia fundamental para brindar acompañamiento a la comunidad institucional y fortalecer la permanencia y la trayectoria académica mediante actividades que integran al ser humano multidisciplinar con el proceso formativo artístico, atendiendo necesidades relacionadas con los ritmos de aprendizaje, la autorregulación, la gestión emocional y la construcción de sentido dentro de la experiencia educativa, priorizando aquellos estudiantes con necesidades específicas en el procesos académico o que presentan riesgo de deserción.

El programa tiene como objetivo implementar estrategias psicopedagógicas integrales, fundamentadas en el enfoque diferencial, el constructivismo y las pedagogías activas, que fortalezcan la permanencia estudiantil mediante procesos de acompañamiento, orientación académica y emocional, así como el desarrollo de habilidades de autorregulación, autonomía y bienestar durante la formación en el Tecnológico de Artes Débora Arango.

A continuación, se explica cada una de las **estrategias** utilizadas durante el proceso con sus respectivas **actividades.**

1.Identificación y seguimiento del riesgo de deserción

Esta estrategia se desarrolla a partir de un proceso sistemático que integra la comunicación entre docentes y decanaturas, junto con la valoración del estado académico de cada estudiante. Esta información permite identificar necesidades específicas de acompañamiento, reconocer factores que inciden en la permanencia y comprender las dinámicas que atraviesan su experiencia formativa. Gracias a este análisis articulado, se establecieron líneas de acción que orientan las estrategias psicopedagógicas del programa y permiten brindar una atención pertinente, oportuna y coherente con las realidades de la comunidad académica.

2. Acompañamiento psicopedagógico individual

Desde esta estrategia se orienta a los estudiantes que presentan alguna situación familiar, académica, necesidad académica específica, algún diagnóstico o condición de discapacidad que por su complejidad se convierte en un obstáculo significativo para el proceso de enseñanza – aprendizaje y que repercute en el rendimiento académico, que de no ser abordados pertinentemente pueden terminar en deserción del estudiante, de igual manera desde esta estrategia, se realizan acciones o actividades como

- Asesoría individual psicopedagógica con enfoque diferencial.
- Orientación en técnicas de estudio, gestión del tiempo, metacognición y planificación.
- Fortalecimiento emocional y motivacional vinculado al proceso de formación artística.
- Retroalimentación y articulación con docentes y equipos académicos para el seguimiento integral del caso.

3.Intervención psicopedagógica grupal

Esta estrategia aborda actividades como **talleres grupales, experiencias compartidas, interacción social espontánea y grupos focales** orientados a fortalecer las habilidades, cognitivas, meta cognitivas y socioemocionales de los y las estudiantes promoviendo el aprendizaje colaborativo, la autorreflexión, el bienestar integral, gestión emocional, la autorregulación, estilos cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje, estrategias y herramientas de estudio, rutinas, gestión del tiempo, proyecto de vida, proyecto artístico y diversas temáticas que surgen desde la experiencia y la interacción diaria.

De manera complementaria, se realizan **Jornadas Psicopedagógicas**, concebidas como experiencias formativas en campo abierto que favorecen la conexión con el entorno, el movimiento y la apertura sensorial. Estas jornadas se orientan al desarrollo de actividades metacognitivas, la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de la autorregulación académica y emocional. Su propósito es generar espacios de sensibilización sobre inclusión, salud mental y prácticas de autocuidado, promoviendo una mirada integral y humana del quehacer artístico y educativo.

4. Articulación institucional

Esta estrategia constituye un eje transversal del programa, orientado a garantizar acompañamientos coherentes, oportunos y alineados con las necesidades reales del estudiantado. A través de la comunicación entre dependencias institucionales el equipo psicopedagógico, se inician, se hace seguimiento y se brinda atención que favorecen la permanencia y el bienestar, dentro de las actividades o acciones ejecutadas se encuentra la **generación de alertas y seguimiento continuo** a casos identificados, **la articulación o retroalimentación con docentes** y talleres o jornadas de actualización y formación pedagógica, Diseño Universal del Aprendizaje, estrategias de acompañamientos y otros temas a necesidad del contexto y los casos específicos.